

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Уфимский авиационный техникум

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК Общих
гуманитарных дисциплин

С.В. Еремеева

«04» апреля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История
Наименование специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника

Специалист по информационным ресурсам

Базовая подготовка
Форма обучения: очная

2023

РАССМОТРЕНО
Предметно-цикловой комиссией
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.
С.В, Еремеева/ ФИО
«30» августа 2024 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ОГСЭ 02. История
Наименование специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

утвержденную

на 2024-2025 учебный год

(дата утверждения)

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/измене- ния
		Было	Стало	
1	4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	1. Артемов, В.В., История 6 учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 19-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. ISBN 978-5-4468-7871-0 2. Кириллов, В.В. История России. В 2 ч. ХХ век – начало XXI века 6 учеб. Пособие для вузов / В.В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 257 с. – (Высшее образование). 3. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; 4. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг.: Программа и материалы для курса {Электронный ресурс} : учебное пособие / Щукин Д.В. – 2-е изд. Стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019 .	1.Артемов, В.В., История 6 учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 19-е изд., стер. – М. : 2.Мединский В. Р., Торкунов А. B.check_circle_outline История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник Издательство «Просвещение» 2024 г. <u>Мединский В. Р., Торкунов А.</u> B.check_circle_outline <u>История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник</u> Издательство «Просвещение»	Актуализация основной литературы

2	<p>4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>11. Зуев, М. Н. История России : учеб. пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011.</p> <p>3. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2020</p> <p>5. Орлов, А.С., Георгиев В.А. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. – М., 2010</p>	<p>ИсаевИ. A.check_circle_outline История России: правовые традиции: Учебное пособие Издательство "Проспект"/ 2024</p>	<p>Актуализация дополнительной литературы</p>
---	---	--	--	---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.16 №1547

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	15

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена(далее - ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часа;

лекции 38 часов.

практической работы обучающегося 10 часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	10
самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-

	<p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> <p style="text-align: center;">Общие¹</p>
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
OK 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания:

	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	
поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять 	

	Планируемые результаты освоения дисциплины Общие¹
	<p>творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
OK 03 умение работать с информацией работе с информацией	<p>Работа с различными историческими источниками: учебниками, документами, картами, мемуарами, научными статьями. Поиск информации в библиотечных каталогах и архивах (в цифровом или реальном виде). Использование проверенных интернет-ресурсов для подготовки докладов и проектов.</p> <p>Критическое осмысление исторических источников (определение авторства, цели создания, достоверности). Сравнение разных точек зрения на одно и то же событие (например, взгляды западных и российских историков на причины Холодной войны). Выявление причинно-следственных связей между историческими событиями. Разделение информации на главную и второстепенную, факты и их интерпретации.</p>
OK 05. Определять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
OK 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

	Планируемые результаты освоения дисциплины
	Общие¹
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

	Планируемые результаты освоения дисциплины Общие¹
	<p>Понимать причинно-следственные связи в истории.</p> <p>Определять влияние ключевых исторических событий на современность.</p> <p>Отличать исторические факты от их интерпретаций и мифов.</p> <p>Осознавать себя гражданином России с ее богатой историей и культурой.</p> <p>Понимать основы конституционного строя, свои права и обязанности.</p> <p>Вырабатывать критическое мышление и устойчивость к манипуляциям на историческую тематику.</p> <p>Понимать причинно-следственные связи в истории.</p> <p>Определять влияние ключевых исторических событий на современность.</p> <p>Отличать исторические факты от их интерпретаций и мифов.</p>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1. Истоки современного мира: от Древности к Индустриальной эпохе	20	
Тема 1.1. Введение. История как наука. Технологические революции в истории человечества	Основы исторического знания. Понятие о технологических укладах (аграрный, индустриальный, информационный). Роль информации и способов ее передачи в истории (язык, письменность, книгопечатание)	4	ОК02 ОК05 ОК06 ОК09
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира и Античности.	Зарождение научного знания и первых вычислительных методов (счет, абаки, антикитерский механизм). Философия и логика как основы будущего программирования.	4	ОК02 ОК03 ОК06
Тема 1.3. Русь и Европа в эпоху Средневековья.	Развитие ремесел и прикладных знаний. Появление университетов. Культурные коды и "языки" эпохи (иконопись, архитектура).	4	ОК01 ОК02 ОК05 ОК06
Тема 1.4. Эпоха Возрождения и Великих географических открытий.	Ломка догматического мышления. Научная революция (Коперник, Галилей, Ньютона). Развитие математики и механики.	4	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04
Практическое занятие 1.			
Тема 1.5. Россия и мир в XVIII - первой половине XIX в.	Эпоха Просвещения и идеи прогресса. Развитие отечественной науки (М.В. Ломоносов). Первые проекты вычислительных машин (Ч. Бэббидж, Ада Лавлейс). : Анализ влияния идей Просвещения на развитие техники и науки.	4	ОК01 ОК02 ОК06 ОК09
<i>Самостоятельная работа по разделу I</i>	Подготовка презентаций/рефератов на темы: "История вычислительных устройств до XIX века", "Биография и вклад Ады Лавлейс в программирование".	4	ОК06 ОК09

	Раздел 2. Становление и кризис индустриального общества (вторая половина XIX - первая половина XX вв.)	16	
Тема 2.1. Научно-техническая революция рубежа XIX-XX вв. Практическое занятие 2.	Открытия в области физики (электричество, радио), которые заложили основу для электроники. Телеграф, телефон, радио как первые глобальные информационные сети.	4	ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09
Тема 2.2. Россия на путях модернизации. Революции и Гражданская война.	Роль технической интелигенции. Политика советской власти в области науки и образования (план ГОЭЛРО). Создание первых советских вычислительных бюро.	4	ОК01 ОК02 ОК03 ОК06
Тема 2.3. СССР в период индустриализации и Великой Отечественной войны. Практическое занятие 3.	Развитие оборонной промышленности и прикладной математики. Радиолокация, шифровальное дело. Роль систем связи и шифрования в годы ВОВ.	4	ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК09
Тема 2.4. Мир после Второй мировой войны. Начало "Холодной войны".	"Холодная война" как катализатор технологического развития. Космическая гонка и ее значение для развития электроники и телекоммуникаций.	4	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09
<i>Самостоятельная работа по разделу 2</i>	Исследование на тему: "Создание и роль ЭНИАК и других первых ЭВМ в контексте военных нужд".	2	ОК 09
	Раздел 3. Мир во второй половине XX - начале XXI вв. От индустриального к информационному обществу	20	
Тема 3.1. Технологический прорыв 1950-80-х гг. Практическое занятие 4	Изобретение транзистора и интегральной схемы. Зарождение кибернетики и науки информатики. А. Тьюринг, К. Шенон, В.М. Глушков, С.А. Лебедев. Сравнительный анализ развития вычислительной техники в СССР и США.	4	ОК01 ОК02 ОК09
Тема 3.2. СССР в 1950-1980-е гг.: от "оттепели" к "застою".	Достижения и проблемы советской науки. Развитие программирования как профессии. ЕС ЭВМ и "клоны" IBM.	4	ОК01 ОК02

			OK06 OK09
Тема 3.3. "Цифровая революция" конца XX века. Практическое занятие 5	Создание персонального компьютера, операционных систем и глобальной сети Интернет (ARPANET). Роль свободного ПО и хакерской культуры.	4	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK06 OK09
Тема 3.4. Распад СССР и становление новой России.	Российская ИТ-отрасль в 1990-е годы. Появление первых ИТ-компаний и интернет-провайдеров.	4	OK01 OK02 OK05 OK06 OK09
Тема 3.5. Современная Россия в глобальном информационном пространстве.	Цифровая экономика, кибербезопасность, импортозамещение ПО, искусственный интеллект. "Будущее ИТ-индустрии в России: вызовы и перспективы".	2	OK02 OK04 OK05 OK06 OK09
<i>Самостоятельная работа по разделу 3</i>	Разработка проекта: «Создание виртуального музея истории вычислительной техники» или «Таймлайн: ключевые даты в истории ИТ».	2	
Лекции		38	
Практические работы		10	
Самостоятельные работы		12	
Итого		60	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет истории, оснащенный оборудованием:

- Настенная доска
- Стол преподавателя
- Столы ученические
- Подключение к локальной сети Internet

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Самойлова, И. В. История (история России, всеобщая история): учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза: ПГАУ, 2021. — 236 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207374> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История: учебное пособие / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной [и др.]; под редакцией П. С. Самыгина. — 4-е издание. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-222-35229-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171010> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурганова, И. Н. История: учебное пособие / И. Н. Бурганова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 134 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191964> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIвв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p><i>Перечень умений, осваиваемых в</i></p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Тестирование.... Контрольная работа.... Самостоятельная работа. Защита реферата.... Семинар Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... Решение ситуационной задачи....</p>

рамках дисциплины:

1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4 семестр обучения. Форма контроля – «Дифференцированный зачет»

Вопросы для проведения дифференцированного зачета:

1. **Технологические революции в истории человечества.** Охарактеризуйте переход от аграрного к индустриальному обществу. Какие предпосылки позволили в XX веке сформироваться *информационному обществу*?
2. **Роль информации и способов её передачи в древних цивилизациях.** Сравните влияние изобретения письменности и книгопечатания на развитие общества. Проведите историческую параллель с изобретением Интернета.
3. **Античное наследие и его значение для современной науки.** Как философия и логика Аристотеля и других античных мыслителей заложили основы для будущего развития программирования?
4. **Научная революция XVI-XVII вв. (Коперник, Галилей, Ньютона).** Как изменение научной картины мира и появление экспериментального метода повлияли на развитие техники и технологий?
5. **Проекты первых вычислительных машин в XIX веке (Ч. Бэббидж, А. Лавлейс).** В чём состояло принципиальное новаторство Аналитической машины и почему идеи Ады Лавлейс считаются первыми основами программирования?
6. **Научно-техническая революция рубежа XIX-XX вв.** Как открытия в области электричества и радиоволн (Т. Эдисон, А. Попов, Г. Маркони) создали технологическую базу для будущей электронно-вычислительной техники?
7. **Советская Россия в 1920-30-е гг.: политика в области науки и образования.** Как задачи индустриализации и плана ГОЭЛРО стимулировали развитие прикладной математики и вычислительной техники в СССР?
8. **Роль науки и технологий в годы Великой Отечественной войны.** На примере радиолокации, шифровального дела и баллистических расчётов раскройте вклад учёных и инженеров в Победу.
9. **«Холодная война» как катализатор технологического развития.** Объясните, как космическая гонка и гонка вооружений между СССР и США ускорили разработку интегральных схем, микропроцессоров и сетевых технологий.
10. **Ключевые изобретения, приведшие к «цифровой революции».** Дайте историческую оценку роли транзистора, интегральной схемы и персонального компьютера.
11. **Зарождение кибернетики и Интернета.** Как военный проект ARPANET превратился в глобальную гражданскую сеть? Какую роль в этом процессе сыграли идеи открытости и децентрализации?
12. **Распад СССР и его влияние на российскую ИТ-сферу в 1990-е годы.** Охарактеризуйте challenges (проблемы) и opportunities (возможности), которые появились у российских программистов в этот период.
13. **Россия в глобальном информационном пространстве в XXI веке.** Каковы современные тенденции, вызовы (кибербезопасность, импортозамещение) и перспективы (искусственный интеллект, "цифровая экономика") для отечественной ИТ-индустрии?
15. **Причины и последствия Великих географических открытий.** Как глобализация экономических связей в XV-XVI вв. соотносится с процессами глобализации в информационную эпоху?

16. Революции в Европе и России (на примере одной из них). Проанализируйте, как политические и социальные потрясения влияют на развитие науки, технологий и судьбу технической интеллигенции.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы практически на все вопросы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы на половину вопросов;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание теста, дал правильные ответы на основные вопросы;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не полностью выполнил задание теста, не смог дать правильные ответы на некоторые вопросы.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медицинской педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.